



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIC856006**

**IC CASALI DEL MANCO 1**





|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 7 |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 7 |
|---|---|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 13 |
|-------------------------|----|



## Contesto

### Popolazione scolastica

**OPPORTUNITÀ:** la realtà socio-economica del territorio di riferimento è ancorata a valori tradizionali, permane forte il valore della famiglia. Le poche famiglie di origine non italiana sono ben integrate, anche se, secondo i dati ISTAT, il tasso di immigrazione è bassissimo, vicino allo zero. I plessi scolastici di piccole dimensioni fanno sì che gli alunni frequentino la stessa sezione/classe a partire dai tre anni fino ai tredici anni; le loro relazioni si costruiscono e si consolidano nel tempo, creandosi pertanto un senso di comunità ormai scomparso nei grandi centri urbani. I gruppi di alunni si frequentano anche nelle attività extrascolastiche (ad esempio nelle attività sportive, della Chiesa, ecc.) e i passaggi di ordine scolastico sono vissuti in modo sereno e senza traumi.

**VINCOLI:** il tratto più significativo della popolazione studentesca è la povertà educativa, tipica delle aree interne e montane. Nella fascia d'età prescolare (da 0 a tre anni), gli stimoli culturali ed educativi sono limitati al solo contesto familiare, mancano gli asili nido e i bambini sono spesso affidati alle cure dei nonni; in questo segmento d'età la loro socializzazione è occasionale e poco significativa da un punto di vista formativo. La scuola dell'infanzia rappresenta l'unica agenzia formativa a partire dai tre anni. L'offerta formativa extrascolastica, tranne per le attività sportive (calcio e danza) e per quelle dell'oratorio parrocchiale, sono fruite nella città di Cosenza, con grande dispendio di risorse economiche e di tempo per il raggiungimento del capoluogo. Ciò limita fortemente il numero di bambini che fruisce di un'offerta culturale e spesso nelle ore pomeridiane, già a partire dagli ultimi anni della scuola primaria, gli alunni trascorrono il tempo per strada senza attività frutto di una progettazione formativa non formale.

### Territorio e capitale sociale

**OPPORTUNITÀ:** dal maggio 2017, i tre comuni di riferimento dell'Istituto, insieme ad altri due contigui, si sono fusi in un unico comune denominato Casali del Manco.

**VINCOLI:** l'Istituto opera in un territorio che presenta, dal punto di vista socio-economico, alto indice di disoccupazione. L'economia si basa su piccole attività commerciali e di servizi. Il settore primario, che una volta era molto sviluppato, oggi è in declino. Non vi è una politica turistica che valorizzi adeguatamente le bellezze naturali del territorio e crei posti di lavoro atti a potenziare il reddito medio pro capite. Scarsa è inoltre l'offerta culturale e formativa e poche sono le associazioni culturali, ludiche e religiose che consentono la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. La nascita del nuovo comune unico doveva essere l'occasione per la creazione di un unico istituto comprensivo dalle dimensioni ottimali (circa 850 alunni), che sarebbe stato il volano necessario alla creazione di un senso di comunità nuovo, di un nuovo sentimento di cittadinanza; inoltre, l'istituto comprensivo unico avrebbe consentito l'ottimizzazione delle risorse, la stabilità dell'organico scolastico e l'assenza di cattedre esterne, l'elaborazione di una proposta formativa più articolata e flessibile, la creazione di relazioni più strette e continuative con il territorio. Ma sono prevalsi i campanilismi e quindi sono stati creati due istituti comprensivi: Casali del Manco 1 e Casali del Manco 2. In questi anni, più volte è stato richiesto alla politica di farsi promotore della fusione dei due istituti, con l'accordo dei due Dirigenti scolastici, ma ad oggi non è stato ottenuto alcun risultato. Dall'anno scolastico 2021/22 è stata sottoscritto un accordo di rete di scopo tra le 2 scuole per promuovere eventi comuni al fine di creare un'unica comunità educante sul territorio di Casali del Manco.

### Risorse economiche e materiali

**OPPORTUNITÀ:** La qualità delle strutture è migliorata negli ultimi anni grazie a significativi interventi strutturali e di consolidamento anti-sismico; per quasi tutti gli edifici sono state rilasciate le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. Contestualmente ai lavori di ristrutturazione sono stati adeguati gli spazi per la progettazione degli ambienti di apprendimento richiesti dal modello Senza Zaino. Negli ultimi anni, infatti, la scuola ha speso ingenti risorse del proprio bilancio per realizzare gli ambienti di apprendimento secondo le linee guida della Scuola Senza Zaino. La dotazione tecnologica è buona: ogni classe è dotata di LIM e nella Scuola Secondaria con i fondi del PNSD e altri finanziamenti sono stati acquistati i nuovi monitor touch-digital board.



Inoltre, le classi della Scuola Secondaria con il modello Senza Zaino, sono anche classe digitale con l'utilizzo dell'Ipad fornito in comodato d'uso gratuito a tutti gli studenti. Con i finanziamenti del PON RETI LAN è stato realizzato il cablaggio di nuove aule e nuovi laboratori sui plessi ristrutturati.

**VINCOLI:** Non sono presenti palestre e l'istituto utilizza le palestre comunali. I laboratori informatici, realizzati da alcuni anni, hanno macchine ormai obsolete anche se la scuola si è dotata di pc portatili di ultima generazione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

| Priorità   | Traguardo  |
|--|--|
| Potenziare le competenze di base e innalzare gli apprendimenti nell'area linguistica e nell'area matematico-scientifica. | Migliorare gli esiti finali in italiano, inglese e matematica. |

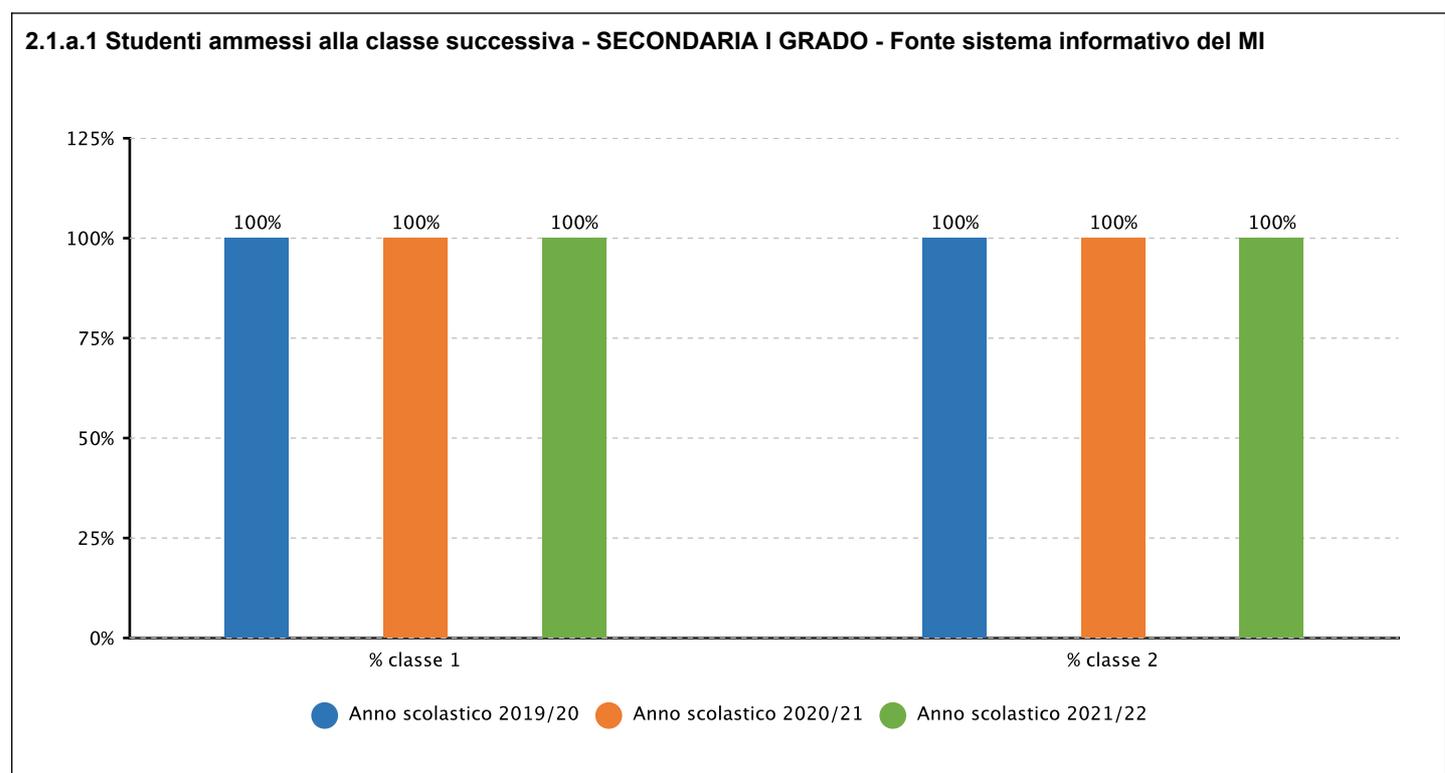
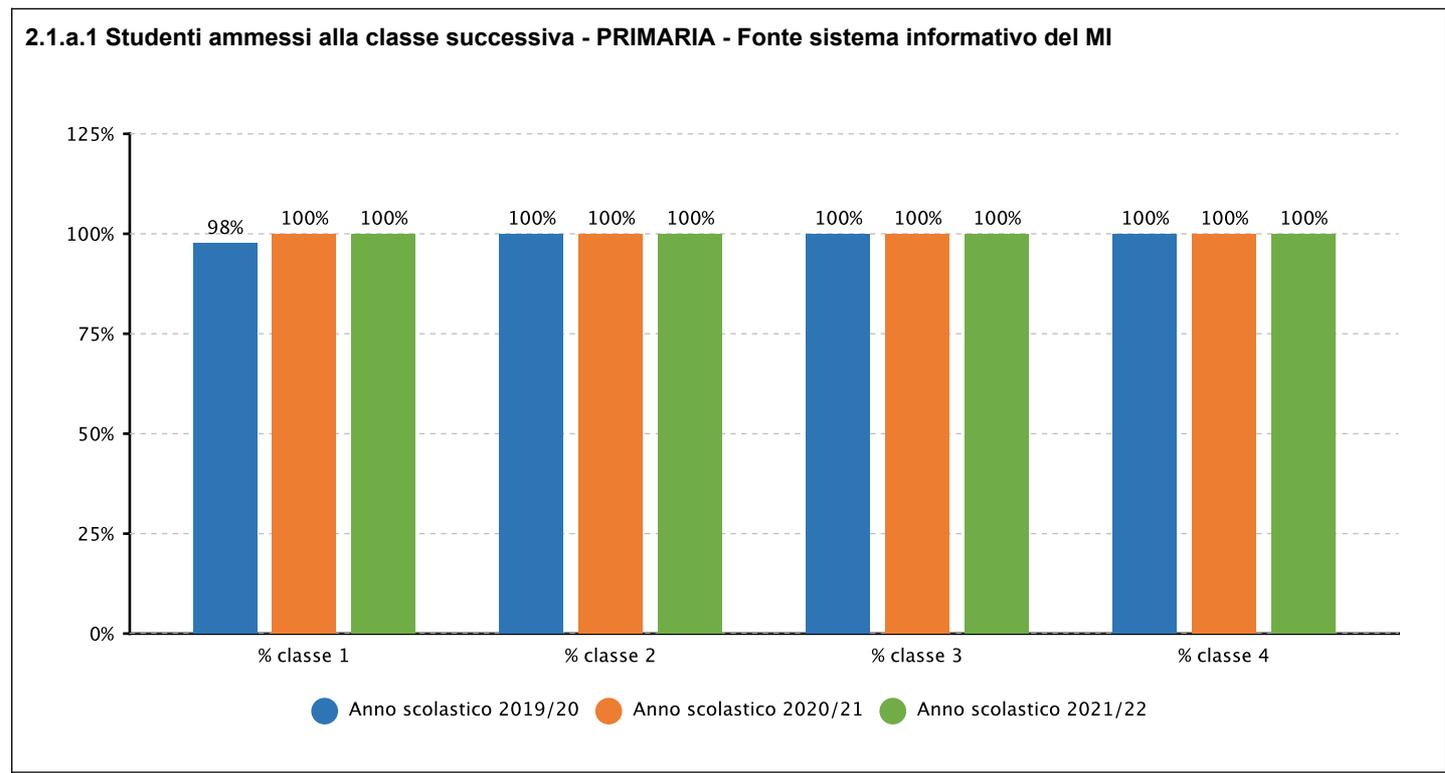
#### Attività svolte

Al fine di potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze ed innalzare gli apprendimenti nell'area linguistica e nell'area matematico-scientifico dei nostri studenti tutte le attività sono state effettuate utilizzando una didattica laboratoriale, centrata sul principio pedagogico del learning by doing: "io imparo mentre mi adopero". Lo studente, allora, diventa il vero protagonista dell'azione educativa; si muove tra i diversi tavoli modificando gli oggetti, la realtà; esprimendo il proprio pensiero, interagendo con il mondo, elaborando le proprie idee. In questo modo viene ospitato l'essere umano nella sua interezza facendo emergere: doni, talenti e predisposizioni, ma anche bisogni, debolezze e fragilità. Le attività sono organizzate in un contesto cooperativo: nei gruppi di lavoro il discente è attivo. Scompare non soltanto la cattedra ma anche la figura dell'insegnante tradizionale, infatti il docente non si pone più come "trasmettitore" di sapere ma piuttosto come "coach" dell'attività di ricerca-apprendimento dell'alunno. In questo ambiente l'insegnante si muove tra i tavoli offrendo il suo insostituibile ruolo di supporto e facilitazione all'apprendimento. Per evitare l'accumulo e la stratificazione di lacune relative all'apprendimento sono previste anche pause didattiche in cui gli argomenti trattati vengono ripetuti, consolidati e spiegati utilizzando metodologie e strategie didattiche innovative. Relativamente alla Scuola Sec. di I grado oltre al modello Senza Zaino si è utilizzata una didattica di tipo digitale. Ogni studente è munito di Ipad, fornito in comodato d'uso dall'Istituzione scolastica. Grazie a tali dispositivi l'alunno può lavorare sui libri digitali, usare framework, software e app nonché piattaforme didattiche per lo scambio di contenuti in modalità classe virtuale e cooperative learning.

#### Risultati raggiunti

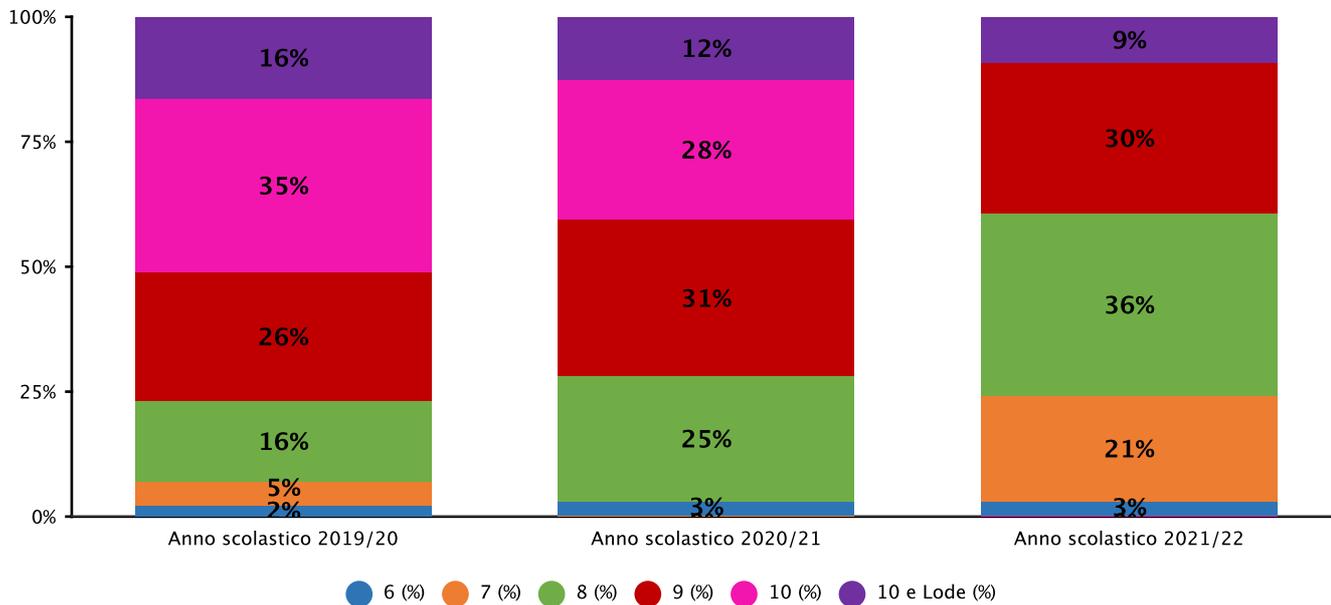
Nel nostro Istituto è stato adottato ormai da diverso tempo il modello "Senza Zaino" ed i risultati raggiunti sono molto soddisfacenti; infatti sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado relativamente al triennio 2019-2022 la percentuale di alunni promossi in ogni classe ed in ogni segmento scolastico si attesta intorno al 100% (vedi grafici allegati); inoltre anche le votazioni conseguite a seguito dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si attestano, sempre nel triennio 2019-2022, in un range che va da 8 a 10 (vedi grafici allegati).

#### Evidenze





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Il nostro giornalino documenta le tante esperienze di alunni e insegnanti dell'Istituto attraverso la realizzazione di elaborati, progetti, informazioni e ogni altro prodotto che la nostra scuola realizza nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, i lavori di ogni singola classe vanno a potenziare la normale attività didattica delle diverse discipline scolastiche: infatti tutti gli alunni dell'Istituto può inviare un proprio articolo alla redazione del giornale.

##### Risultati raggiunti

Obiettivi formativi:

Potenziare nell'alunno lo spirito di collaborazione, tenendo conto delle esigenze altrui.

Far esprimere le proprie idee e finalizzarle alla produzione di un testo tipo giornalistico per la diffusione scolastica.

Stimolare gli alunni alla scrittura, alla lettura ed alla creatività in genere, potenziando le competenze linguistiche e comunicative.

Incrementare l'uso del computer nella didattica quotidiana.

Competenze attese:

Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo.

Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.

Promuovere iniziative ed attività per facilitare i rapporti fra pari.

##### Evidenze

##### Documento allegato

SchedaGiornalinoCRESCERE2021-2022(1).docx



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Nella scuola Sec. di I grado è stata trattata la seguente unità di apprendimento interdisciplinare in tutte le classi e da tutti i docenti. I temi affrontati sono stati:

io e gli altri;  
stato e Costituzione;  
i simboli della Repubblica;  
la Pubblica amministrazione e gli Enti locali.

### Risultati raggiunti

Comprendere cosa sono le Istituzioni; conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni; interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo; cogliere i diversi aspetti di un problema complesso; argomentare un ragionamento; riflettere su scelte e comportamenti; lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.

### Evidenze

#### Documento allegato

Leistituzioni.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Gli studenti hanno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo. La durata complessiva del progetto è di 3 anni. Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico.

### **Risultati raggiunti**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (PTOF). Gli alunni alla fine del percorso avranno maturato una coscienza ecologica che permetterà loro di attuare comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio naturalistico.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Scheda\_progetto\_unalberoperilfuturo\_2021\_22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Progetto "Le parole hanno un peso"

La prima fase del progetto prevede la somministrazione di un questionario sull'esempio del sociogramma di Moreno. Si procede poi alla visione del filmato con il monologo di Tiziano Ferro sull'importanza delle parole e la scelta di tre parole-chiave attorno alle quali verranno realizzate diverse attività successive e si incentreranno altri contributi video. Si procederà, infine, alla lettura dei principi del Manifesto della comunicazione non ostile, analizzandone il significato.

<https://youtu.be/2fBhWVruyIE>

<https://paroleostili.it/manifesto/>

Si terrà un incontro a distanza con la Polizia Postale per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

Previsti anche due contributi video:

- Dario Brunori, cantautore cosentino, che parlerà della parola PAURA
- Francesco Nicodemo, formatore e co-autore del Manifesto delle parole ostili, che parlerà della parola WEB

All'incontro parteciperanno anche i rappresentanti dei genitori.

In un secondo momento sarà avviata la realizzazione di differenti materiali didattici incentrati sulle parole-chiave emerse durante l'incontro precedente:

CLASSI PRIME: realizzazione di un disegno su tela.

CLASSI SECONDE: realizzazione di un e-book.

CLASSI TERZE: scelta di uno slogan contro il bullismo.

## Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

saper riconoscere i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo;

prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo;

sviluppare consapevolezza e capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità;

lavorare in gruppo migliorando la socialità e l'empatia

## Evidenze

### Documento allegato

Scheda\_progetto\_a\_s\_2021\_2022\_BULLISMO.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Gli alunni, coinvolgendo tutto il personale scolastico e le attività commerciali operanti sul territorio, dovranno allestire uno scaffale solidale, attraverso una raccolta di giocattoli e indumenti usati, cibo a lunga conservazione e altri beni di prima necessità. Il materiale raccolto dovrà essere consegnato, nel corso di una manifestazione da organizzare ad hoc, alle associazioni operanti sul territorio, per essere devoluto in beneficenza alle famiglie meno abbienti. Nel corso della manifestazione dovranno anche esporre lavori relativi al tema dell'equità sociale.

### **Risultati raggiunti**

acquisire la consapevolezza che ancora oggi, vivono persone a cui sono negati diritti fondamentali; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; assumere e portare a termine compiti e iniziative; stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, sviluppare le competenze sociali, civiche, digitali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Loscaffalesolidale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Nel nostro Istituto sono stati svolti numerosi progetti d'inclusione:  
"I CARE. WE CARE" - ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE;  
LABORATORI DI MUSICOTERAPIA;  
TRA GIOCO E REALTA' (PSICOMOTRICITA');  
L' ABA ENTRA IN CLASSE;  
SPORTELLI DI ASCOLTO.

### Risultati raggiunti

Competenze perseguite:  
favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali;  
aumentare l'autonomia scolastica e personale;  
ridurre le situazioni di conflitto;  
creare un clima positivo tra pari e tra docente e discenti;  
incrementare la motivazione allo studio e alla partecipazione alla vita scolastica;  
prevenire il disagio giovanile e l'abbandono scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

Progettiinclusione.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il Bilancio Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'Istituto "Casali del Manco 1". Le azioni intraprese rappresentano un punto di partenza ed un'occasione di confronto e di dibattito con i soggetti che operano all'interno della scuola per favorire la predisposizione di attività strategiche per l'evoluzione di un sistema, il sistema scuola, che lavori in simbiosi tra i diversi ordini per favorire l'acquisizione di competenze per un apprendimento che sia permanente; basato, così come vuole la legislazione scolastica, sull'innovazione didattica. Gli insegnamenti, infatti, costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente che deve puntare ad aumentare le capacità di comprendere ed analizzare discorsi, organizzare ragionamenti condizioni essenziali all'esercizio di una cittadinanza che sia attiva e responsabile intrisa di autonomia, fiducia in se stessi, flessibilità, adattabilità, spirito d'iniziativa e leadership. Un altro fattore da consolidare ed incrementare è sicuramente l'alleanza con le famiglie e con il territorio nella logica di un migliore servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti. Il bilancio sociale, dunque, come strumento di corresponsabilità progettuale, nel quale tutti sono proponenti e beneficiari. Uno strumento di analisi per innalzare i livelli di qualità dei servizi offerti nell'ottica della garanzia del successo formativo di tutti i soggetti, nessuno escluso, coinvolti nel processo di educazione, formazione ed istruzione.